



**COMPRENDRE ET
PRÉVENIR LA VIOLENCE**

**CAHIER D'EXERCICES
POUR LES JEUNES
AUTOCHTONES**

WWW.LESENTIERSDELAGUERISON.CA



COMPRENDRE ET PRÉVENIR LA VIOLENCE

CAHIER D'EXERCICES POUR LES JEUNES AUTOCHTONES

REMARQUE À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS ET DES ANIMATEURS

Le présent cahier d'exercices destiné aux jeunes autochtones fait partie d'une série de ressources accessibles au public dans le cadre d'un projet intitulé **Les sentiers de la guérison**. Ce projet aide à promouvoir la prévention de la violence familiale dans les collectivités autochtones.

Le cahier d'exercices a pour but d'aider à orienter la discussion sur la violence dans les fréquentations et la violence familiale du point de vue des adolescents. Vous trouverez les réponses aux exercices à l'adresse : www.lessentiersdelaguerrison.ca.

Vous découvrirez également d'autres ressources sur le site Web et des renseignements plus détaillés comme des outils de présentation, des jeux et des jeux-questionnaires, des plans de sécurité pour les femmes et les enfants et un dépliant sur les fréquentations entre adolescents. Nous vous encourageons à communiquer avec nous pour commander toute la trousse *Les sentiers de la guérison* et d'autres ressources utiles.

Le présent cahier d'exercices n'est pas un énoncé exhaustif du droit dans le domaine des mauvais traitements et de la violence familiale. Toute personne ayant besoin de conseils juridiques concernant sa propre situation devrait communiquer avec un avocat.

Le présent cahier d'exercices a été publié en collaboration par :



La maison de transition Gignoo

Case postale 3385, succ. B
Fredericton, N.-B. E3A 5H2
Ligne d'affaires : (506) 458-1236
Ligne d'écoute téléphonique : (800) 565-3878
gignoo@nbn.net.nb.ca



Le Service public d'éducation et d'information juridiques du Nouveau-Brunswick

Case postale 6000
Fredericton, N.-B. E3B 5H1
Téléphone: (506) 453-5369
Télécopieur: (506) 462-5193
info@lessentiersdelaguerrison.ca

ISBN: 978-1-55471-408-7

OCTOBRE 2010

BIENVENUE AUX SENTIERS DE LA GUÉRISON

Le présent cahier d'exercices destiné aux jeunes autochtones fait partie d'une série de ressources accessibles au public dans le cadre d'un projet intitulé **LES SENTIERS DE LA GUÉRISON**. La violence familiale représente un enjeu complexe et les mauvais traitements sont un problème très personnel. Cependant, la famille, les amis et la collectivité peuvent tous jouer un rôle pour aider les jeunes qui subissent de la violence dans leurs fréquentations ou à la maison.



Le présent cahier d'exercices contient des activités pour vous aider à en apprendre davantage sur les sujets suivants :

- reconnaître les signes de violence;
- comprendre le risque accru de violence dans les relations dans les collectivités autochtones;
- prévenir la violence dans vos propres relations;
- obtenir de l'aide pour vous-même ou pour les autres qui subissent de la violence;
- reconnaître le rôle que la famille, les amis et la collectivité peuvent jouer face aux problèmes de violence familiale.

Les activités et les sujets de discussion du présent cahier d'exercices sont conçus pour vous aider à apprendre davantage sur la prévention de la violence dans votre collectivité. Vous allez examiner comment les antécédents et les expériences d'une personne façonnent sa façon de penser au sujet de la violence. Vous allez également apprendre des façons dont vous et vos amis peuvent aider à prévenir la violence familiale dans votre collectivité.

WWW.LESENTIERSDELAGUERISON.CA

CHOISISSEZ LES ACTIVITÉS QUE VOUS VOULEZ ESSAYER

Jeu-questionnaire Les sentiers de la guérison.....	2
Ce que je veux savoir sur la violence dans les fréquentations entre adolescents.....	3
Phrases à compléter.....	4
Quels sentiments suscite la violence familiale?.....	5
Quels sont les signes d'une relation saine?.....	6
Meghan et David – Restera-t-elle ou partira-t-elle?.....	7
Jeu sudoku.....	12
Que feriez-vous?.....	13
Que puis-je faire pour contrer la violence dans ma collectivité?.....	14
Obtenir de l'aide – mon registre personnel.....	15
Ressources en ligne.....	16

JEU-QUESTIONNAIRE : LES SENTIERS DE LA GUÉRISON

Faites ce jeu-questionnaire! Il vous aidera à vérifier vos connaissances sur la violence familiale.

- 1) De quels types de violence peuvent être victimes les adultes ou les enfants à la maison?
- 2) Qu'est-ce qu'une personne ayant quitté une situation de violence pourrait faire pour rendre sa maison plus sécuritaire?
- 3) Quel facteur peut entraîner une aggravation de la violence dans les collectivités autochtones? (Plusieurs réponses possibles)
- 4) Quelles raisons pourraient empêcher une personne de rompre une relation de violence? (Nommez-en deux.)
- 5) Que pourriez-vous faire si vous saviez qu'un membre de votre famille, un ami ou une amie se trouvait dans une relation de violence?
- 6) La violence familiale peut toucher les femmes, les hommes, les aînés, les jeunes, les enfants et les bébés. Quels éléments, entre autres, rendent une personne plus vulnérable à la violence?
- 7) Quelle est la façon la plus sécuritaire d'éviter qu'une personne se rende compte que vous cherchez de l'aide ou de l'information sur la violence familiale en ligne?
- 8) Où les femmes autochtones de votre collectivité peuvent-elles se rendre avec leurs enfants si elles ont besoin d'un endroit sécuritaire lorsqu'elles quittent un conjoint violent?
- 9) Quelle pièce (ou quelles pièces) de la maison devriez-vous éviter lors d'un incident violent?
- 10) Vrai ou faux – Les enfants souffrent de la violence simplement en voyant ou en entendant des incidents violents dans leur foyer.

Vous pouvez trouver la clé des réponses en ligne, à l'adresse :
www.lesentiersdelaguerrison.ca

CE QUE JE VEUX SAVOIR SUR LA VIOLENCE DANS LES FRÉQUENTATIONS ENTRE ADOLESCENTS

La violence dans les fréquentations entre adolescents est un problème grave. Elle inclut un large éventail de comportements violents. L'exercice qui suit vous aidera à déterminer les lacunes dans vos connaissances et à trouver les renseignements dont vous avez besoin.

DIRECTIVES :

1. Écrivez ce que vous savez déjà sur la violence dans les fréquentations entre adolescents dans la première colonne du tableau ci-dessous.
2. Lorsque vous aurez lu le dépliant *Fréquentations entre adolescents – La relation que vous vivez est-elle saine?* ou que vous aurez écouté une présentation sur le sujet, écrivez ce que vous avez appris sur la violence dans les fréquentations entre adolescents dans la deuxième colonne.
3. Écrivez dans la troisième colonne les autres renseignements que vous aimeriez obtenir sur la violence dans les fréquentations entre adolescents.
4. Écrivez dans la quatrième colonne comment vous pourriez trouver d'autres renseignements sur les sujets que vous avez indiqués dans la troisième colonne.

<p>Ce que je SAIS.</p> <p>Indiquez des choses que vous savez déjà sur la violence dans les fréquentations entre adolescents.</p>	<p>Ce que j'ai APPRIS.</p> <p>Indiquez ce que vous avez appris aujourd'hui sur ces questions.</p>	<p>Ce que je VEUX savoir</p> <p>Indiquez d'autres renseignements que vous aimeriez avoir.</p>	<p>COMMENT je vais trouver les renseignements</p> <p>Indiquez les endroits où vous pouvez chercher ou les personnes à qui vous pouvez demander d'autres renseignements.</p>
<p>Exemple : Les femmes sont plus souvent victimes de violence.</p>	<p>Les hommes peuvent aussi être victimes de violence.</p>	<p>Qui aident les hommes qui sont des victimes?</p>	<p>Sur Google, cherchez « hommes victimes de violence conjugale ».</p>

PHRASES À COMPLÉTER

L'exercice qui suit vous aidera à vous familiariser avec les expressions et les mots employés dans la trousse *Les sentiers de la guérison*. Vous trouverez ces mots dans un grand nombre des principaux messages sur la prévention de la violence. Prenez une minute pour lire les énoncés ci-dessous et pour les compléter avec les expressions et les mots clés de la liste suivante.

demander de l'aide	témoins de violence familiale	malsaines et violentes	écouter
mauvais	la protection ou l'aide	forts	vous-même
prévention	prendre	cycle	infraction à la loi
fortes	votre faute	tout le monde	victimes de violence
témoins	protection de l'enfance	leur tête, leur corps, leur esprit et leurs émotions	

LA GUÉRISON PERSONNELLE

1. Ce n'est jamais _____ si quelqu'un vous inflige de mauvais traitements.
2. Tous les comportements de violence sont _____. Ils constituent parfois une _____.
3. Il n'y a rien de mal à _____.
4. Après avoir pris les sentiers de la guérison, les victimes de violence peuvent rétablir l'harmonie dans _____.

LA GUÉRISON FAMILIALE

5. Les enfants qui ont été _____ se trouvent souvent dans des relations _____ par la suite.
6. Un bon nombre de conjoints violents ont eux-mêmes été _____ ou _____ durant l'enfance.
7. Il est important que _____ dans la famille obtienne de l'aide pour mettre fin au _____ de la violence.
8. Aidez les membres de votre famille à obtenir _____ dont ils ont besoin.
9. Simplement _____ peut parfois aider les autres.
10. Quiconque a des raisons de soupçonner qu'un enfant est en danger est tenu d'en aviser les responsables de la _____.
11. Occupez-vous de _____ et de votre famille.

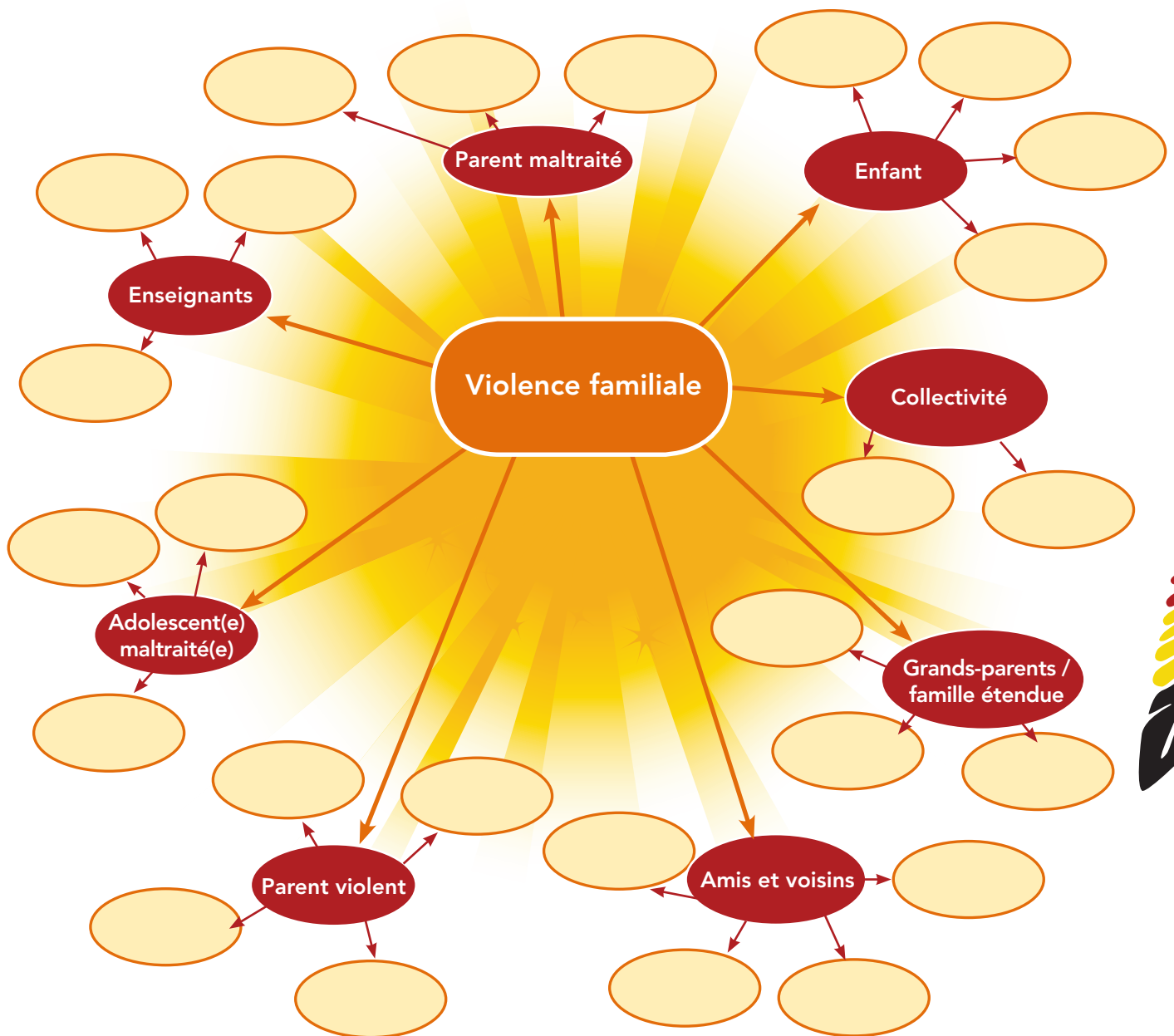
LA GUÉRISON COLLECTIVE

12. Les collectivités peuvent aider en créant un groupe ou un comité de _____ de la violence familiale.
13. Les collectivités ne peuvent être _____ que si leurs membres sont _____.
14. Il incombe à la collectivité d'amener leurs membres à _____ « les sentiers de la guérison ».

Vous pouvez trouver la clé des réponses en ligne, à l'adresse : www.lessentiersdelaguerrison.ca

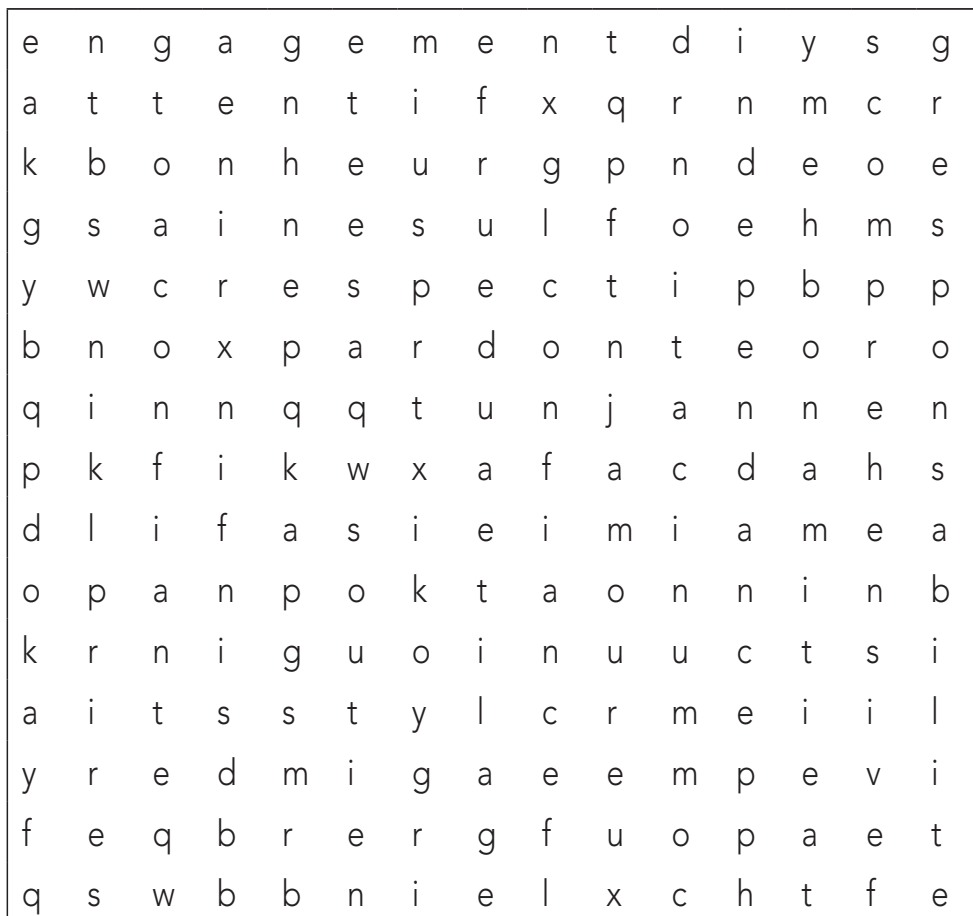
QUELS SENTIMENTS SUSCITE LA VIOLENCE FAMILIALE?

Lorsqu'une personne est victime de violence familiale ou de violence dans les fréquentations, cela peut avoir un effet sur un grand nombre d'autres personnes. Dans l'exercice qui suit, vous allez mieux comprendre les effets étendus de la violence sur les membres de la famille, les amis et la collectivité. Pensez aux aspects émotionnels, spirituels, physiques et mentaux de la violence. Qu'est-ce qu'une personne pourrait ressentir ou penser lorsqu'elle est victime de violence, qu'elle agit de manière violente ou qu'elle est témoin de violence à l'égard d'une personne qu'elle connaît ou qu'elle aime? Complétez la « toile » ci-dessous avec des mots qui décrivent les nombreux aspects de la violence. Qui d'autre pourrait être touché? Ajoutez d'autres bulles si nécessaire.



QUELS SONT LES SIGNES D'UNE RELATION SAINES?

Il est bon de pouvoir reconnaître la violence dans votre relation, mais il est aussi important de savoir ce qu'est une relation saine. Une relation saine est fondée sur l'amour, le respect, l'attention et le bonheur. Elle vous fait sentir bien dans votre peau parce que vous êtes valorisé(e) et respecté(e) pour ce que vous êtes. Cherchez dans le casse-tête ci-dessous des mots que vous pouvez utiliser pour parler d'une relation saine.



attentif

engagement

communication

confiance

égalité

pardon

amitié

plaisir

bonheur

saines

indépendance

bon

rires

amoureux

respect

responsabilité

soutien

compréhensive

confiante

Vous pouvez trouver la clé en ligne, à l'adresse :
www.lessentiersdelaguerison.ca

MEGHAN ET DAVID – RESTERA-T-ELLE OU PARTIRA-T-ELLE?

L'exercice qui suit vous aidera à identifier les différentes personnes qui jouent un rôle dans la vie d'un jeune et à discuter si elles peuvent influencer ou non la décision de rester dans une relation de violence ou de partir. L'exercice comprend trois parties (1, 2 et 3).

Dans la partie 1, vous lirez dix scénarios sur **MEGHAN ET DAVID**, un jeune couple qui commence à se fréquenter. Pour chaque scénario, vous aurez deux options – A et B. Ces options décrivent de quelle façon les personnes qui entourent Meghan pourraient réagir. Encerclez l'option A ou l'option B selon ce que vous pensez qu'il pourrait arriver. Ceci n'est pas un test. Il n'y a ni bonne ni mauvaise réponse puisque les deux situations, A et B, pourraient se produire. Dans la partie 2, vous attribuerez une note à vos réponses et vous discuterez de vos décisions en groupe. La partie 3 vous aidera à examiner quelles personnes faisant partie de votre propre vie pourraient influencer vos décisions. (Remarque : Cet exercice est fondé sur la présentation : **L'APPEL AU SECOURS D'UNE JEUNE AUTOCHTONE** que vous trouverez sur le site Web Les sentiers de la guérison, à l'adresse : www.lessentiersdelaguerison.ca. Examinez la possibilité de faire cette présentation dans votre classe ou dans une activité sur la prévention de la violence familiale.)

PARTIE 1 – LA DÉCISION DE MEGHAN DE RESTER OU DE PARTIR

1. Meghan et David se trouvent avec un groupe d'amis. La conversation en vient aux prochaines élections de bande. Meghan mentionne qu'elle va aider sa tante qui se présente pour devenir chef. David commence à faire des commentaires sexistes et dégradants pour les femmes et il dit à Meghan qu'elle ne devrait pas aider sa tante dans cette campagne électorale.

A. Par la suite, les amies de Meghan lui disent qu'elle devrait écouter son petit ami et arrêter de travailler pour la campagne électorale. Ce serait vraiment dommage si David la quittait à cause de cela.

B. Par la suite, les amies de Meghan lui disent que les commentaires de David sont tout à fait inappropriés et que son petit ami ne lui donne vraiment pas beaucoup de soutien.

2. David et Meghan vont voir un film avec des amis. En sortant du cinéma, David voit Meghan rire et faire des blagues avec un de ses amis. Lorsqu'ils arrivent à la voiture, il la pousse et il l'accuse de flirter avec son ami. Meghan insiste sur le fait qu'ils faisaient seulement des blagues. David crie après elle et il lui dit qu'elle est chanceuse qu'il la fréquente et qu'elle a intérêt à ne pas le tromper. Sarah, une amie de Meghan, est témoin de la scène.

A. Le lendemain, Sarah rencontre Meghan à l'école et elle lui dit que la plupart des garçons sont surprotecteurs en ce qui concerne leur petite amie. L'incident de la veille montre seulement que David tient vraiment à elle.

B. Sarah dit à Meghan qu'elle s'inquiète pour elle et que David n'a aucun droit de la pousser ou de crier après elle.

3. David demande à Meghan de venir chez lui manger une pizza et regarder un film. Meghan le remercie de son offre, mais elle lui dit qu'elle avait prévu sortir avec ses amies. David est contrarié et il se plaint qu'elle ne passe plus jamais de temps seul avec lui. Meghan cède et elle annule ses plans avec ses amies.

A. Les amies de Meghan sont préoccupées parce qu'elle ne sort plus jamais avec elles. Elles pensent en parler à Meghan, mais elles ne veulent pas se mêler de ses affaires.

B. Les amies de Meghan décident de lui faire remarquer qu'elle passe beaucoup de temps avec David. Elles lui disent que David ne devrait pas la faire sentir coupable de vouloir voir ses amies.

4. Meghan était censée rencontrer David après les cours. Elle est en retard de 15 minutes. Lorsqu'elle arrive, David crie après elle à cause de son retard. Elle répond que c'est toujours elle qui doit l'attendre et que c'est la première fois qu'elle est en retard. Il la saisit par le bras et il lui dit : « Ferme-la! » Elle retire son bras et lui dit qu'il lui fait mal. David s'excuse et il la ramène à la maison. Lorsque Meghan arrive chez elle, sa mère constate qu'elle a une marque sur le bras et elle lui demande ce qui s'est passé. Meghan se fâche et elle dit qu'elle a glissé dans le corridor à l'école.

A. La mère de Meghan s'inquiète parce qu'elle a remarqué que Meghan a d'autres marques et des bleus. Elle décide de lui parler de ses préoccupations, mais son téléphone cellulaire sonne et elle prend l'appel.

B. La mère de Meghan dit à celle-ci qu'elles doivent parler au sujet de ses relations avec David. Elle assure Meghan qu'elles peuvent parler de tout et que Meghan peut lui faire confiance.

5. La meilleure amie de Meghan, Carla, a remarqué que Meghan a changé au cours des derniers mois. Elle n'a plus l'air aussi heureuse qu'auparavant. Lorsque leur groupe d'amies se réunit, Meghan est bien tranquille. Carla a aussi remarqué que Meghan a beaucoup de petits bleus qu'elle essaie de cacher.

A. Carla parle avec ses amies et elle leur dit qu'elles doivent parler à Meghan au sujet de David. Les autres ne veulent rien dire parce que David est populaire et elles ne veulent pas le mettre dans l'embarras. Carla leur donne raison et elle ne dit rien à Meghan.

B. Carla n'arrive pas à convaincre ses amies de parler à Meghan au sujet de David, mais elle décide de le faire elle-même. Elle dit à Meghan que David ne la traite pas correctement et qu'à cause de cela, Meghan est en train de devenir une autre personne. Carla dit à Meghan qu'elle devrait quitter David.

6. Meghan passe tout son temps libre avec David. Celui-ci est de plus en plus possessif et dominateur et les bleus sont de plus en plus gros. Un jour, à l'école, Meghan remarque une affiche sur la violence dans les fréquentations. Elle décide de prendre un rendez-vous avec le conseiller scolaire.

A. Meghan commence à parler au conseiller scolaire de ses problèmes avec David. Le conseiller l'interrompt pour lui dire que tous les couples se disputent de temps en temps.

B. Le conseiller écoute vraiment Meghan et il lui dit qu'il s'inquiète pour sa sécurité. Il ajoute qu'ils doivent informer le directeur, ses parents et la police.

7. David voit Meghan en train de parler avec son ami Joe près des casiers. Ils s'amuse et ils rient. David va les rejoindre et il crie après Meghan parce qu'elle est seule avec un autre garçon. Il la gifle tellement fort qu'elle tombe par terre.

A. Joe sait qu'il devrait faire quelque chose, mais il a peur. Meghan est son amie, mais David est le capitaine de l'équipe de hockey et Joe ne veut rien faire pour se mettre David à dos.

B. Joe va immédiatement chercher le directeur.

8. David est fâché contre Meghan et il la saisit par le poignet tellement fort que son poignet craque. Meghan hurle de douleur. David se rend compte que le poignet de Meghan est gravement blessé et que Meghan doit aller à l'hôpital. Il lui dit qu'il est réellement désolé et qu'il ne le fera plus jamais. Lorsqu'ils arrivent à l'hôpital, l'infirmière demande ce qui s'est passé. Meghan dit qu'elle a failli tomber dans l'escalier et que David l'a retenue par le poignet. L'infirmière doute de l'explication de Meghan.

A. N'ayant aucune preuve que David a fait quelque chose à Meghan, l'infirmière décide de ne pas s'en mêler.

B. L'infirmière décide qu'elle doit parler seule avec Meghan, sans la présence de David. Elle appelle aussi les parents de Meghan pour les informer de ses doutes.

9. Les parents de Meghan viennent à l'hôpital. Meghan continue à raconter la même histoire, c'est-à-dire qu'elle a failli tomber dans l'escalier. La mère de Meghan n'est pas convaincue. Elle dit au père de Meghan qu'elle pense qu'il se passe quelque chose avec David.

A. Le père de Meghan est un ami du père de David. Il dit que David semble être un bon garçon et il ne croit pas qu'il ferait quelque chose pour blesser Meghan.

B. Le père de Meghan prend très sérieusement les inquiétudes de sa femme. Il décide de parler à Meghan. Il lui dit qu'il est inquiet. Il lui dit aussi qu'elle peut être honnête avec eux et qu'elle n'a rien à craindre et qu'elle n'a pas de raison d'avoir honte.

10. David et Meghan sont seuls. David insiste pour que Meghan ait des relations sexuelles avec lui. Meghan lui dit qu'elle n'est pas prête, mais David se met en colère. Il la force à avoir des relations sexuelles. Meghan appelle sa cousine, Susanne, à qui elle confie ce qui s'est passé.

A. Susanne dit que c'est le rôle de Meghan de garder David heureux. Elle lui dit de ne pas en faire toute une histoire et de seulement faire attention pour ne pas devenir enceinte.

B. Susanne comprend que Meghan a subi une agression sexuelle et elle lui dit que ce n'est pas sa faute. Susanne raconte aux parents de Meghan ce qui s'est passé.

PARTIE 2 – DISCUSSION EN GROUPE – QUEL EST VOTRE RÉSULTAT?

Pour noter vos réponses sur les scénarios qui précèdent, accordez-vous un point chaque fois que vous avez choisi l'option A et trois points chaque fois que vous avez choisi l'option B. Faites ensuite le total global des points. Selon votre résultat, Meghan pourra rester ou partir.

LE NOMBRE TOTAL D'OPTIONS A EST _____ **x 1 POINT =** _____

LE NOMBRE TOTAL D'OPTIONS B EST _____ **x 3 POINTS =** _____

LE TOTAL GLOBAL EST : _____

- Comparez votre résultat au classement ci dessous pour savoir si Meghan restera ou partira!

DE 21 À 30 POINTS = ELLE PART

Meghan va fort probablement se rendre compte qu'elle vit une relation de violence et elle va quitter David. Le soutien de la famille de Meghan et de ses amies l'a aidée à se rendre compte qu'elle mérite d'être traitée avec amour et respect.

DE 16 À 20 POINTS = ELLE EST INCERTAINE

Meghan a reçu des messages mixtes de la part de sa famille et de ses amies. Elle est confuse. Elle pourrait choisir de quitter David, ou elle pourrait rester dans cette relation.

DE 10 À 15 POINTS = ELLE RESTE

Meghan va probablement rester dans cette relation de violence. Ses amies, sa famille et la collectivité lui donnent des messages surtout négatifs.

- Comparez votre résultat avec celui des autres en petits groupes ou avec toute la classe. Selon votre perception des réactions que pourraient avoir les personnes qui entourent Meghan, celle-ci pourrait rester dans cette relation ou la rompre.
- Quel est votre résultat? Meghan est-elle restée ou partie? En quoi votre résultat est-il différent de celui des autres dans votre groupe?
- Les scénarios étaient-ils réalistes? Quels autres types de situations de violence une personne pourrait-elle vivre?
- À votre avis, quels facteurs auraient le plus d'influence sur la décision d'une personne de rompre?
- Dans les faits, une jeune personne va probablement recevoir un mélange de messages positifs et négatifs. Que pourrions-nous faire pour nous assurer que les personnes qui pourraient influencer Meghan lui donneront du soutien?

PARTIE 3 – LES PERSONNES QUI M’INFLUENCENT

Après avoir terminé l’exercice et en avoir discuté, réfléchissez à l’influence que les personnes suivantes pourraient avoir sur vos propres décisions.

Donnez à chacune des personnes suivantes une note de 1 à 3.

Une note de 1 signifie que la personne **N’AURAIT PAS BEAUCOUP D’INFLUENCE.**

Une note de 2 signifie que la personne **AURAIT UNE CERTAINE INFLUENCE.**

Une note de 3 signifie que la personne **AURAIT UNE GRANDE INFLUENCE.**

Amis		Enseignant / enseignante	
Mère		Conseiller / conseillère scolaire	
Père		Aîné / ainée	
Frères et soeurs		Agent / agente de police	
Cousins, tantes et oncles		Autre _____	

JEU SUDOKU

Le thème de ce jeu sudoku est : « Pourquoi une personne reste-t-elle dans une relation de violence? » Les mots que vous devez insérer proposent neuf raisons possibles.

Pour trouver la solution :

Dans les grilles ombragées (cellules 3x3), chaque case doit contenir l'une des neuf raisons. Chaque rangée de neuf cases doit contenir toutes les raisons. Chaque colonne de neuf cases doit contenir toutes les raisons.

Déni	Manque d'argent	Honte	Enfants	Peur	Blâme	Manque de soutien	Loyauté	Coïncé(e)
Blâme	Peur		Manque de soutien		Loyauté			
Manque de soutien	Loyauté	Enfants		Déni		Peur		
Peur	Enfants			Manque d'argent		Déni		Loyauté
Honte	Coïncé(e)						Blâme	
Manque d'argent		Loyauté		Blâme			Enfants	Honte
Loyauté		Manque de soutien		Coïncé(e)		Honte	Peur	
Coïncé(e)			Honte		Manque de soutien		Manque d'argent	Déni
Enfants		Manque d'argent	Déni	Loyauté		Blâme		

Vous avez de la difficulté? Vous pouvez trouver la clé des réponses et d'autres renseignements sur la façon de reconnaître les méfaits de la violence interpersonnelle en ligne, à l'adresse : WWW.LESENTIERSDEL'AGUERISON.CA

**LES MAUVAIS TRAITEMENTS NE SONT JAMAIS LA FAUTE DE LA VICTIME.
DEMANDEZ DE L'AIDE.**

SAVOIR VERS OÙ SE TOURNER POUR OBTENIR DE L'AIDE REPRÉSENTE LA PREMIÈRE ÉTAPE DU PARCOURS.

QUE FERIEZ-VOUS?

L'exercice qui suit va vous aider à examiner certaines des situations où la famille, les amis et les membres de la collectivité qui sont témoins de violence pourraient agir pour aider à prévenir une aggravation de la violence. Cependant, la réaction de chaque personne face à la violence est différente selon les personnes impliquées et selon la situation. Même lorsqu'on sait qu'une chose est mauvaise, on peut être effrayé de s'impliquer, ou on peut ne pas savoir quoi dire ni quoi faire. Lisez les situations qui suivent. Dans la colonne de droite, indiquez le numéro correspondant à « l'action possible » (voir la liste ci-dessous) qui reflète la façon dont vous réagiriez probablement. Il n'y a pas de « bonne » réponse. Choisissez simplement une ou plusieurs des actions possibles. Choisissez « autre » pour inclure une action différente.

Actions possibles :

1. Ne rien faire.
2. Demander conseil à un adulte.
3. Demander conseil à mes amis.
4. Essayez de mettre fin à la violence lorsqu'elle survient.
5. Parler à la victime après l'incident.
6. Parler à la personne violente après l'incident.
7. Communiquer avec la police ou avec l'agent de bande.
8. Autre _____.

SITUATION	ACTIONS POSSIBLES
Bien que votre meilleure amie n'en ait jamais parlé, vous avez l'impression qu'elle est victime de violence.	
Au terrain de jeu, vous voyez un parent qui gifle un enfant pour le punir.	
Le couple qui habite la maison voisine se dispute très fort et vous les entendez casser des objets.	
Lorsque votre ami met fin à sa relation, son ex-petite amie commence à afficher des photographies et à répandre de très vilaines rumeurs et des mensonges sur Facebook.	
Votre ami dit qu'il n'a pas confiance en sa petite amie et c'est pourquoi il la suit, il lui envoie des courriels constamment et il vérifie son ordinateur portatif lorsqu'elle ne regarde pas.	
Votre ami vous dit que ses parents ont bu et qu'ils se sont chamaillés toute la nuit. Il a eu peur et il n'a pas tellement dormi.	
Vous êtes presque certain/certaine qu'une amie âgée de 13 ans seulement a été poussée ou forcée à avoir des relations sexuelles.	
Vous entendez votre amie crier après son conjoint dans la pièce voisine. Lorsque vous entrez dans la pièce, la dispute s'arrête et les deux agissent comme si tout allait bien.	
Vous êtes au centre des jeunes et un garçon commence à raconter des blagues sexistes. Il dit à sa petite amie qu'elle est stupide lorsqu'elle proteste.	

SUJETS DE DISCUSSION

Passez en revue vos réponses en groupe et discutez des raisons pour lesquelles les réponses pourraient être différentes d'une personne à l'autre. Est-ce qu'il était particulièrement difficile de savoir comment réagir à certaines des situations? Demandez-vous pourquoi il était difficile d'y répondre. Posez-vous les questions suivantes :

- Pourquoi vous ne feriez rien? À quels adultes parleriez-vous?
- Quels conseils demanderiez-vous? Est-ce que vos actions vous placeraient, vous ou d'autres personnes, dans une situation à risque?
- Que diriez-vous à la victime de violence?
- Que diriez-vous à la personne violente?
- Comment avez-vous décidé si vous appelleriez ou non la police?

QUE PUIS-JE FAIRE POUR CONTRER LA VIOLENCE DANS MA COLLECTIVITÉ?

L'exercice qui suit examine le rôle que différentes personnes peuvent jouer pour réduire les facteurs de risque de violence et de mauvais traitements dans leur collectivité. Bien des éléments peuvent placer une personne à risque comme les dépendances, l'abandon de l'école, la grossesse. Utilisez le tableau ci-dessous pour énumérer les facteurs de risque auxquels font face les adolescents dans votre collectivité. Pensez à ce qui doit être fait pour réduire ces facteurs négatifs tant par vous (3e colonne) que par la collectivité (4e colonne). Il peut y avoir plus d'une action possible pour réduire les risques de violence. Que pouvez-vous faire pour aider dans votre collectivité? Vous ne pourrez peut-être pas agir seul/seule, alors pensez aux personnes à qui vous pourriez demander de l'aide.

Lorsque vous aurez rempli le tableau, discutez des personnes à qui vous pourriez soumettre vos idées. De quelle façon pouvez-vous, votre classe ou vous-même, travailler pour réduire les risques et protéger les membres de votre collectivité? Vous voudrez peut-être inviter votre directeur, des chefs de la collectivité ou des représentants des groupes de jeunes à vous rencontrer en classe pour parler de ces idées. Vous pourriez écrire une lettre à votre chef et au conseil.

Facteurs de risque auxquels font face les adolescents dans la collectivité	Qu'est-ce qui peut être fait pour réduire le risque?	Que pouvez-VOUS faire pour réduire le risque pour vous-même ou pour les autres?	Qui peut aider dans votre collectivité?

OBTEINIR DE L'AIDE – MON REGISTRE PERSONNEL

L'exercice qui suit vous aidera à penser aux programmes, services ou personnes de votre collectivité susceptibles de soutenir les jeunes ayant besoin d'aide. Créez votre propre registre personnel.

CONSEILLERS SCOLAIRES ET CONSEILLERS D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE

Type d'aide disponible :

Coordonnées :

ORGANISMES DE SANTÉ MENTALE

Type d'aide disponible :

Coordonnées :

CENTRE POUR JEUNES OU ADOLESCENTS

Type d'aide disponible :

Coordonnées :

COMMUNAUTÉ RELIGIEUSE

Type d'aide disponible :

Coordonnées :

CENTRES POUR LES VICTIMES D'AGRESSION SEXUELLE

Type d'aide disponible :

Coordonnées :

SERVICES DE SOUTIEN TÉLÉPHONIQUE POUR LES JEUNES

Ligne Jeunesse, J'écoute

1 800 668 6868

Autres :

SERVICES ASSURÉS PAR LA POLICE

Type d'aide disponible :

Coordonnées :

LA MAISON DE TRANSITION

Type d'aide disponible :

Coordonnées :



WWW.LESENTIERSDELAGUERISON.CA